PROGRAMA	**PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS (PIC)**							
NOMBRE FUNCIONARIO	LUZ ADRIANA CASTRO PEREZ							
DIMENSIÓN	AMBIENTAL						**N. ACT.**	3
ACTIVIDAD	Implementar acciones en instituciones educativas de la zona rural del municipio, orientadas a informar y sensibilizar a estudiantes de los grados 3, 4 y 5 de primaria, sobre el cambio climático, la calidad del aire y los efectos en la salud, asociados a las quemas agrícolas.							
COMPONENTE	SALUD PUBLICA							
Ámbito Territorial (Res 3202/16)			**Entornos (Res 3202/16)**					
URBANO	**RURAL**	**RURAL DISPERSO**	**HOGAR**	**EDUCATIVO**	**LABORAL**	**INSTITUCIONAL**	**COMUNITARIO**	
	X			**X**				
POBLACIÓN SUJETO	Infancia. Estudiantes de grados 3, 4 y 5 de primaria.							

Momentos del Curso de Vida (resolución 3202 de 2016)					
PRIMERA INFANCIA (8 días a 5 años 11 meses 29 días)	**INFANCIA (6 a 11 años 11 meses 29 días)**	**ADOLESCENCIA (12 a 17 años 11 mese 29 días)**	**JUVENTUD (18 a 28 años 11 meses 29 días)**	**ADULTEZ (29 a 59 años 11 meses 29 días)**	**VEJEZ (60 años y más)**
	21	**X**	**X**	1	X

LUGAR	Territorio 1, micro T. 1, IE Cristóbal Colon. Centro Poblado Rionegro.			
FECHA		**HORA DE INICIO**	**HORA FINAL**	**DURACIÓN**
28/07/2026		08:00 AM	10:00 AM	2 horas

I. ACTIVIDAD/OBJETO:

En el marco de la sensibilización sobre el cambio climático y sus efectos en la salud, se llevó a cabo una actividad educativa y participativa orientada a fortalecer el conocimiento de los estudiantes de primaria, acerca de las principales causas, consecuencias y medidas de prevención relacionadas con esta problemática.

La actividad consistirá en una exposición introductoria donde se abordarán conceptos clave sobre el cambio climático, haciendo énfasis en el impacto de prácticas como las quemas

agrícolas y la contaminación atmosférica en la salud humana. Posteriormente, se desarrollará un espacio de análisis y reflexión grupal en el que los estudiantes podrán identificar situaciones de riesgo presentes en su entorno y hacer sus aportes.

II. POBLACIÓN OBJETO:

Estudiantes de grados tercero, cuarto y quinto de la IE Cristóbal Colon- Rionegro.

III. METODOLOGIA:

La actividad se desarrolló mediante una metodología educativa, participativa y lúdica, orientada a estudiantes de primaria, con el propósito de facilitar la comprensión de los temas relacionados con el cambio climático, la calidad del aire y sus efectos en la salud.

Durante la jornada se realizó inicialmente una introducción al tema, utilizando un lenguaje claro y acorde a la edad de los estudiantes, con el fin de explicar qué es el cambio climático, cómo se afecta la calidad del aire y de qué manera estos factores pueden influir en la salud de las personas.

Posteriormente, se desarrolló un espacio de socialización y aprendizaje interactivo, en el cual se promovió la participación activa de los estudiantes a través de preguntas, ejemplos cotidianos y reflexiones sobre acciones que pueden realizar desde su entorno escolar y familiar para contribuir al cuidado del medio ambiente.

IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Siendo las 08:00 am del día martes 28 de mayo de 2026, la Líder del Plan de Intervenciones Colectivas se desplazó hasta las instalaciones de la IE Cristóbal Colon, sede Primaria, con los estudiantes del grado quinto junto al equipo PIC y docente responsable. Se dio inicio mediante un caluroso saludo, con el propósito de hacer la educación, posterior a esto les hago entrega de un folleto el cual contiene temas relacionados con el medio ambiente, la prevención de la contaminación y los impactos.

La actividad la realicé en 2 momentos:

Momento 1: Una vez ingresado al salón de clases, procedo a nuestro saludo y presentación mencionando que el Plan de Intervenciones Colectivas PIC, se encuentra desarrollando actividades de sensibilización en el territorio con el firme propósito de fortalecer el cuidado del medio Ambiente en las IE del municipio, especialmente para los grados de primaria.

Momento 2:

La jornada evidenció que el uso de una metodología participativa y adaptada al nivel de comprensión de los estudiantes facilita la apropiación de los contenidos. El apoyo en imágenes y ejemplos cotidianos permitió una mejor comprensión de los temas abordados, mientras que las preguntas orientadoras favorecieron la participación activa y la identificación

de saberes previos. En conjunto, estas estrategias contribuyeron a un proceso de aprendizaje más significativo en los estudiantes."

La exposición fue desarrollada con estudiantes de primaria, utilizando un lenguaje sencillo, dinámico y adaptado a su nivel de comprensión. El tema del cambio climático se explicó a través de ejemplos cotidianos, como el aumento del calor, las lluvias intensas y el humo producido por las quemas, relacionándolo con situaciones que los niños pueden observar en su entorno. El cambio climático se refiere al aumento progresivo de la temperatura del planeta debido principalmente a la contaminación, la tala de árboles y las quemas agrícolas. Se indicó que estas acciones producen humo y gases que contaminan el aire, afectando el equilibrio de la naturaleza y la calidad de vida de las personas.

Durante la actividad, se emplearon recursos visuales como imágenes y dibujos para facilitar la comprensión del tema. Se explicó cómo la contaminación del aire y las quemas pueden afectar la salud, causando tos, alergias o dificultad para respirar, resaltando la importancia de cuidar el medio ambiente para proteger nuestro cuerpo. Asimismo, se promovió la participación activa de los estudiantes mediante preguntas, reflexiones y pequeños compromisos como no quemar basura, sembrar árboles y cuidar el aire que respiramos.

Momento 3:

La actividad se desarrolló en un ambiente participativo, logrando interés y comprensión por parte de los niños. A continuación, con el fin de reforzar el aprendizaje, se desarrollaron actividades lúdicas con los estudiantes.

Juegos Educativos:

• **Juego "Aire limpio vs. Aire contaminado"**

Se mostraron imágenes y los niños debían identificar cuáles acciones cuidaban el planeta y cuáles lo contaminaban. Posteriormente explicaban por qué.

• **Dinámica "Sembrando soluciones"**

Cada estudiante escribió o dibujó en una hoja una acción para cuidar el medio ambiente (no quemar basura, sembrar árboles, ahorrar agua).

• **Juego de preguntas rápidas**

Se realizaron preguntas sencillas como:

- ¿Qué pasa si respiramos humo?
- ¿Por qué hace más calor ahora?
- ¿Cómo podemos cuidar nuestra salud y el planeta?

Los estudiantes respondieron de manera voluntaria, promoviendo el aprendizaje activo. Se evidenció una participación activa, interés y comprensión del tema por parte de los estudiantes. Los niños lograron identificar la relación entre la contaminación, el cambio climático y los efectos en la salud, además de proponer acciones concretas para el cuidado del medio ambiente. Les comparto un folleto didáctico para fortalecer el conocimiento.

V. COMPROMISOS:

Durante la actividad, los estudiantes manifestaron su disposición para asumir los siguientes compromisos:

1. No quemar basura ni participar en quemas que contaminen el aire.
2. Depositar los residuos en las canecas correspondientes y practicar el reciclaje.
3. Cuidar el agua, evitando el desperdicio en el hogar y la escuela.
4. Sembrar y cuidar árboles o plantas en su entorno.
5. Evitar botar basura en la calle o en espacios naturales.
6. Cerrar las llaves y apagar las luces cuando no sean necesarias.
7. Informar a sus familias sobre la importancia de no realizar quemas agrícolas o domésticas.
8. Proteger su salud usando medidas preventivas en días de mucho calor (hidratarse y usar protección solar).

VI. CONCLUSIONES:

La jornada evidenció que el uso de una metodología participativa y adaptada al nivel de comprensión de los estudiantes facilita la apropiación de los contenidos. El apoyo en imágenes y ejemplos cotidianos permitió una mejor comprensión de los temas abordados, mientras que las preguntas orientadoras favorecieron la participación activa y la identificación de saberes previos. En conjunto, estas estrategias contribuyeron a un proceso de aprendizaje más significativo en los estudiantes."

Anexos:

- Lista de asistencia.
- Registro fotográfico.
- Informe de ejecución.

En constancia firma,

LUZ ADRIANA CASTRO PEREZ.
Líder PIC

VII. BIBLIOGRAFIA:

https://www.minambiente.gov.co/cambio-climatico-y-gestion-del-riesgo/que-es-el-cambio-climatico/

	MUNICIPIO DE IQUIRA	E.S.E. Hospital María Auxiliadora de íQuira "Íquira se transforma en salud con calidad y humanización" PIC
	DIRECCION LOCAL DE SALUD	

REGISTRO FOTOGRÁFICO





Elaboró: Luz Adriana Castro Pérez	**Revisó: Yesica Pizo.**	**Aprobó: Lina Paola Quintero T.**
Cargo: Líder PIC	**Cargo: Coordinadora PIC**	**Cargo: Apoyo a la Supervisión.**

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS - PIC IQUIRA

REGISTRO DE ASISTENCIA

E.S.E. Hospital María Auxiliadora de Iquira "Iquira se transforma en salud con calidad y humanización"

PIC

Fecha: 28/07/2026 | Lugar: Territorio 1, UT 1 | Dimensión: Ambiental

Responsable: Lyg Adriana Castro P | Cargo: Lider PIC | Tema: Información y sensibilización IE zona rural Sobre Cambio climatico.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DE DOCUMENTO	EDAD	GENERO			POBLACIÓN CON ENFOQUE DIFERENCIAL					ZONA		TELEFONO	EPS	FIRMA
				M	F	LGTBIQ+	POBREZA	VÍCTIMA	DISCAPACIDAD	ÉTNICO	AFRODESCEND	R	U			
1	Anderson Bladimir Pete		11	x												Anderson
2	Andri Rocio		11		x											Andri Rocio
3	Sharik Tatiana Chia		11		x											Sharik Tatiana chia chaa
4	Adrian Montero		11	x												Adrian
5	Diego Angel Chapeño		10	x												diego angel chapeño
6	Sara Mayuri Leal		9		x											Sara mayuri leal
7	Yeferson Arcando		10	x												YEFERSON
8	Erick Santiago Nuñes		10	x												erick santiago nuñez
9	Naileth Sagori Rodriguez		10		x											Naileth Sagori
10	Jhon Edinson Perdomo L	1075282852	31	x										3170898209		
11	Juan David lopez		10	x												juan david
12	Ashley Noibely Capaz		10		x											Ashley capaz A.
13	Yalena Osorio		10		x									3184302836		Yalena Osorio
14	Erik Felipe lopez		10	x												Erik felipe lopez
15																

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS - PIC IQUIRA

REGISTRO DE ASISTENCIA

E.S.E. Hospital María Auxiliadora de Iquira "Iquira se transforma en salud con calidad y humanización"

PIC

Fecha: 28/07/2026 | Lugar: Territorio 1, MT 1. | Dimensión: Ambiental

Responsable: Ley Monica Castro P. | Cargo: Lider PIC | Tema: Información y Sensibilización IE zona rural Sobre el cambio climatico

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DE DOCUMENTO	EDAD	GENERO			POBLACIÓN CON ENFOQUE DIFERENCIAL					ZONA		TELEFONO	EPS	FIRMA
				M	F	LGTBIQ+	POBREZA	VICTIMA	DISCAPACIDAD	ETNIA	AFRODESCEND	R	U			
1	Samantha Manjarzen Conde		10		x											Samantha
2	Sharline Milene Chindoy		9		x											Sharline milena
3	Karen Nicol		10	x												faiver andres yepes
4	Faiver Andres Yepes		10		x											Karen Nicol
5	Kaleth valencia		11	x												KALEth valencia
6	Litza Vianey Ulchur		10		x											.litza vianey u.
7	Sara Valentina Mallama		10		x											sara valentina Ma.
8	Cherli Mirley Diaz		11		x											Cherli Mirley D.
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

	MUNICIPIO DE IQUIRA	E.S.E. Hospital María Auxiliadora de Iquira "Iquira se transforma en salud con calidad y humanización" PIC
	DIRECCION LOCAL DE SALUD	

INFOGRAFIA-AMBIENTAL



Fecha:	28 de julio de 2026
Lugar:	IE Cristóbal Colon- Sede Rionegro.
Temática:	Implementar acciones en instituciones educativas de la zona rural del municipio, orientadas a informar y sensibilizar a estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de primaria.

Elaboró: Luz Adriana Castro Pérez	**Revisó: Yesica Pizo.**	**Aprobó: Lina Paola Quintero T.**
Cargo: Líder PIC	**Cargo: Coordinadora PIC**	**Cargo: Apoyo a la Supervisión.**

INFORME DE EJECUCIÓN

DIMENSION: **AMBIENTAL ACTIVIDAD 3**

MUNICIPIO:	Iquira (Huila)
LIDER COMUNITARIO RESPONSABLE:	LUZ ADRIANA CASTRO PEREZ
LUGAR:	Institución Educativa Cristóbal Colon- Centro Poblado Rionegro
TIEMPO DE LA ACTIVIDAD:	2 horas.
OBJETIVO:	Desarrollar actividades informativas en las instituciones educativas de la zona urbana del municipio, dirigidas a estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de primaria, abordando temas relacionados con el cambio climático y la calidad del aire, así como sus efectos en la salud, especialmente los asociados a las quemas agrícolas, con el fin de promover prácticas ambientales responsables.
SOCIALIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA:	Tiempo: 20 minutos Descripción de la actividad: Inicialmente, La jornada evidenció que el uso de una metodología participativa y adaptada al nivel de comprensión de los estudiantes facilita la apropiación de los contenidos. El apoyo en imágenes y ejemplos cotidianos permitió una mejor comprensión de los temas abordados, mientras que las preguntas orientadoras favorecieron la participación activa y la identificación de saberes previos. En conjunto, estas estrategias contribuyeron a un proceso de aprendizaje más significativo en los estudiantes." La exposición fue desarrollada con estudiantes de primaria, utilizando un lenguaje sencillo, dinámico y adaptado a su nivel de comprensión. El tema del cambio climático se explicó a través de ejemplos cotidianos, como el aumento del calor, las lluvias intensas y el humo producido por las

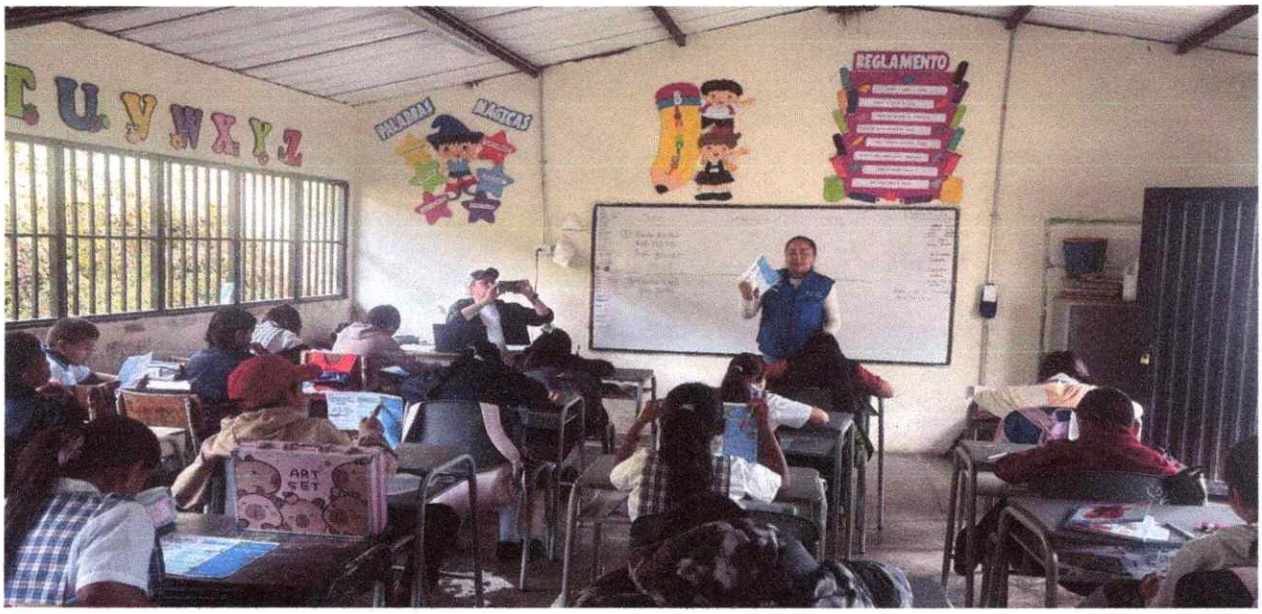
ACTIVIDAD CENTRAL:	quemas, relacionándolo con situaciones que los niños pueden observar en su entorno. El cambio climático se refiere al aumento progresivo de la temperatura del planeta debido principalmente a la contaminación, la tala de árboles y las quemas agrícolas. Se indicó que estas acciones producen humo y gases que contaminan el aire, afectando el equilibrio de la naturaleza y la calidad de vida de las personas. Tiempo: 40 minutos Materiales: • Infografía • Juegos educativos Descripción de la Actividad: Durante la actividad, se emplearon recursos visuales como imágenes y dibujos para facilitar la comprensión del tema. Se explicó cómo la contaminación del aire y las quemas pueden afectar la salud, causando tos, alergias o dificultad para respirar, resaltando la importancia de cuidar el medio ambiente para proteger nuestro cuerpo. Asimismo, se promovió la participación activa de los estudiantes mediante preguntas, reflexiones y pequeños compromisos como no quemar basura, sembrar árboles y cuidar el aire que respiramos. Momento 3: La actividad se desarrolló en un ambiente participativo, logrando interés y comprensión por parte de los niños. A continuación, con el fin de reforzar el aprendizaje, se desarrollaron actividades lúdicas con los estudiantes. Juegos Educativos: Tiempo: 20 minutos
CIERRE DE LA ACTIVIDAD:	Descripción: Finalmente, se propicia un espacio de escucha y diálogo en el que los docentes comparten las acciones que implementan al identificar ideación suicida o factores de riesgo en el entorno educativo. Con este ejercicio, se busca resaltar la importancia de la ruta de atención institucional y fortalecer el reconocimiento de los docentes como red de apoyo fundamental para los estudiantes y la comunidad educativa.

CONCLUSIÓN:	Se realiza el cierre de la jornada informando a los docentes que, en el próximo encuentro, se continuará el fortalecimiento en el abordaje de los primeros auxilios psicológicos. Asimismo, se agradece su atención, participación y disposición durante el desarrollo de la actividad. La jornada evidenció que el uso de una metodología participativa y adaptada al nivel de comprensión de los estudiantes facilita la apropiación de los contenidos. El apoyo en imágenes y ejemplos cotidianos permitió una mejor comprensión de los temas abordados, mientras que las preguntas orientadoras favorecieron la participación activa y la identificación de saberes previos. En conjunto, estas estrategias contribuyeron a un proceso de aprendizaje más significativo en los estudiantes." Los estudiantes respondieron de manera voluntaria, promoviendo el aprendizaje activo. Se evidenció una participación activa, interés y comprensión del tema por parte de los estudiantes. Los niños lograron identificar la relación entre la contaminación, el cambio climático y los efectos en la salud, además de proponer acciones concretas para el cuidado del medio ambiente. Les comparto un folleto didáctico para fortalecer el conocimiento

Responsable de la actividad:

LUZ ADRIANA CASTRO PEREZ
Líder PIC

EVIDENCIA DE ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS O LUDICAS



Por medio del presente me permito informar que se llevó a cabo una actividad lúdica dirigida a estudiantes de primaria, con el objetivo de promover la educación en temas relacionados con el cambio climático, la calidad del aire y los efectos en la salud asociados a las quemas agrícolas. Durante la jornada, se explicó de forma clara cómo las quemas agrícolas afectan el aire que respiramos y cómo esto puede generar problemas de salud, especialmente respiratorios. Asimismo, se promovió la importancia de cuidar el medio ambiente desde acciones sencillas en la vida diaria.

Como parte de la actividad, se realizó un juego práctico denominado "Aire limpio vs aire contaminado", en el cual se les presentaron diferentes situaciones (ej. sembrar árboles, quemar basura, usar bicicleta, hacer fogatas, entre otras), y los estudiantes debían identificar si estas acciones ayudaban o afectaban la calidad del aire. Esta dinámica permitió reforzar el aprendizaje de manera didáctica y generar mayor participación.

Otra actividad desarrollada fue "Corre por el Aire Limpio"

Como se desarrolló:

-Se dividen a los estudiantes en dos grupos o participan individualmente.

-Marcamos dos zonas en el espacio:

- Zona Aire Limpio
- Zona Aire Contaminado

Luego, se dice en voz alta diferentes acciones, por ejemplo:

- Sembrar árboles

- Quemar basura
- Usar bicicleta
- Hacer fogatas
- Reciclar
- Uso excesivo de carros

Los estudiantes deben correr rápidamente hacia la zona que corresponde según la acción.
Cada vez que corran:

- preguntas por qué eligieron ese lado
- corriges si es necesario
- explicas de forma breve cómo afecta el aire y la salud

¡Por qué funciona muy bien!

- Los niños se activan y se divierten
- Aprenden sin sentirse en clase
- Refuerza rápido los conceptos
- Genera mucha participación

Ya para terminar con actividad lúdica "Corre por el Aire Limpio", en la cual los estudiantes participaron de manera activa identificando acciones que afectan la calidad del aire, desplazándose hacia espacios asignados según correspondiera, fortaleciendo el aprendizaje a través del juego y la participación.

Responsable de la actividad,

LUZ ADRIANA CASTRO PEREZ.
Líder Comunitario